



Secretaria Municipal de Educação e Cultura

Rua Pedro Geffer, nº 431, Jardim São Luiz
e-mail:educacao@mauadaserra.pr.gov.br
Fone (43) 31271065 CEP 86828 - 000 - Mauá da Serra – PR

Plano de ação para a redução da defasagem de aprendizagem com metas definidas por escola e série/ano, nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

ANEXO I

Plano de ação

Professoras: Ângela de Freitas Rodrigues/Cristiana Apº Momesso Ferreira, Erli Regina Pelogia/Wellington Apº dos Santos, Sueli Xavier de Matos Veiga/Cristiana Apº Momesso Ferreira, Sueli Xavier de Matos Veiga/Rosângela Donizete Lima, Edna de Abreu Paulino/Rosângela Donizete Lima, Lúcia Beira Rosa/Rosângela Donizete Lima, Suely Firmino de Souza/Rosângela Donizete Lima/Wellington Apº dos Santos Suely Firmino de Souza/Rosângela Donizete Lima, Andreia Fernandes de Matos/Wellington Apº dos Santos, Edna de Abreu Paulino/Gisele Apº Pereira Custódio, Adinez de Jesus Zanlorenzi/Gislaine Maciel, Sueli Apº Caruzo dos Santos/Gislaine Maciel, Melissa Rossine./Simone dos Santos Lima da Silva/Denise Chagas.

Pedagogas: Eversandra Geffer e Nilce Alves Bento Yamamoto.

Diretora: Renata Bertanha Pereira.

Turmas: 1º ano A, 1º ano B, 2º ano A, 2º ano B, 2º ano C, 3º ano A, 3º ano B, 4º ano A, 4º ano B, 4º ano C, 5º ano A, 5º ano B.

Escola Municipal YukioUemura

A análise dos indicadores educacionais oferece informações valiosas para identificar áreas que necessitam de melhorias, permitindo o desenvolvimento de ações mais direcionadas e eficazes para aprimorar a qualidade do ensino. Esses indicadores podem abranger taxas de aprovação, desempenho em avaliações, evasão escolar e outros dados relevantes, fornecendo uma visão abrangente do panorama educacional e direcionando estratégias para impulsionar melhorias.

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
1º ANO A	➤ Dificuldade na alfabetização e reconhecimento do sistema da escrita, na leitura e interpretação de textos; ➤ Dificuldade na aquisição do código da escrita e na oralidade; trocas frequentes na escrita, omissões, inversões, escrita não alfabética; ➤ Dificuldade na contagem comparação e reconhecimento dos números; ➤ Dificuldade na consolidação das habilidades básicas (adição, subtração); ➤ Necessidade de fortalecer a parceria escola/família.	➤ leitura e escrita, desenvolvendo projetos de reescrita de textos; ➤ Revisão e retomada de conteúdos; ➤ Atividades lúdica com letras móveis, jogos de rimas e leitura de palavras; ➤ Implementar aulas de reforço escolar com atividades lúdicas e manipuláveis; ➤ Práticas de contagem oral e escrita numérica;	➤ Aplicação de diagnósticos mensal e trimestral para identificar o nível de conhecimento e o progresso das habilidades em Língua Portuguesa e matemática do aluno; ➤ Observação diária do desenvolvimento da aprendizagem das crianças através de ditados de palavras e frases; ➤ Aplicação de sondagem ao final do ano letivo; ➤ Registros de evoluções no portfólio dos alunos, com devolutivas individuais.

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
➤ 1º ANO B	➤ Necessidade de consolidar o processo de alfabetização, especialmente o reconhecimento das letras, relação fonema-grafema, leitura e escrita de palavras e frases. Dificuldades na leitura, compreensão e produção de pequenos textos, considerando o nível de escolaridade. Ocorrência de trocas, omissões e inversões de letras e sílabas, além de registros escritos ainda não alfabéticos. Necessidade de ampliar o desenvolvimento da oralidade, do vocabulário e da capacidade de expressar ideias. Dificuldades no reconhecimento, leitura, comparação e registro dos números, bem como na contagem e resolução de situações-problema envolvendo adição e subtração. Necessidade de ampliar a participação e o acompanhamento das famílias no processo de aprendizagem.	➤ Realizar avaliação diagnóstica e sondagens periódicas de leitura e escrita para identificar as necessidades individuais dos estudantes. Desenvolver atividades sistemáticas de alfabetização, contemplando consciência fonológica, relação entre sons e letras, formação de palavras, leitura e produção de frases e pequenos textos. Utilizar jogos pedagógicos, letras móveis, alfabeto, rimas, parlendas, cantigas, cruzadinhas e atividades de leitura para tornar a aprendizagem mais significativa. Desenvolver propostas de leitura diária, com mediação do professor e diferentes gêneros textuais adequados à faixa etária. Realizar intervenções pedagógicas individualizadas ou em pequenos grupos para os estudantes que apresentarem maiores dificuldades. Reforçar as habilidades matemáticas por meio de materiais concretos, jogos, situações-problema, contagem e atividades envolvendo números e operações. Ofertar reforço escolar e atividades de recuperação contínua, conforme as necessidades identificadas. Orientar e envolver as famílias, indicando formas simples de acompanhar e estimular a aprendizagem em casa.	➤ Realizar sondagens de leitura e escrita mensalmente ou conforme a necessidade de cada estudante. Registrar os avanços e dificuldades observados durante as atividades e intervenções pedagógicas. Acompanhar periodicamente o desenvolvimento das habilidades previstas para o ano escolar, utilizando instrumentos avaliativos diversificados. Organizar portfólio individual com produções dos estudantes, possibilitando a comparação dos avanços ao longo do período. Monitorar a frequência e a participação dos estudantes nas atividades de reforço e intervenções pedagógicas. Realizar reuniões entre professores e equipe pedagógica para análise dos resultados e reorganização das estratégias quando necessário. Registrar as devolutivas às famílias e acompanhar a participação delas no processo de aprendizagem. Realizar avaliação ao final de cada período para verificar os avanços e definir novas intervenções.

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
2º ANO A	➤ Necessidade de consolidar a alfabetização e a apropriação do sistema de escrita alfabética. ➤ Necessidade de desenvolver e ampliar a fluência e a compreensão leitora. ➤ Necessidade de fortalecer a escrita de palavras, com atenção à correspondência entre fonemas e grafemas e às convenções ortográficas. ➤ Necessidade de ampliar as habilidades de contagem, leitura, comparação, ordenação e reconhecimento dos números. ➤ Necessidade de consolidar as habilidades básicas de adição e subtração, bem como avançar na resolução de situações-problema. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, visando ao acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem. ➤	➤ Realizar sondagens diagnósticas de leitura e escrita para identificar o nível de aprendizagem e as necessidades individuais dos estudantes. ➤ Desenvolver intervenções pedagógicas diárias com foco na consciência fonológica, relação fonema-grafema, formação e leitura de palavras. ➤ Promover atividades sistemáticas de leitura, escrita e compreensão de diferentes gêneros textuais. ➤ Desenvolver propostas de produção e reescrita de textos, com foco na organização das ideias, ortografia, coesão e coerência, considerando o nível de aprendizagem dos estudantes. ➤ Utilizar materiais e atividades diferenciadas de alfabetização, de acordo com as necessidades identificadas nas sondagens. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno e atendimento em sala de apoio durante o período regular, conforme as necessidades dos estudantes. ➤ Desenvolver atividades lúdicas e diversificadas para o ensino da Matemática, utilizando jogos e materiais manipuláveis, como tampinhas, palitos, material dourado e outros recursos concretos.	➤ Realizar sondagens diagnósticas periódicas para identificar o nível de aprendizagem e acompanhar a evolução dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. ➤ Acompanhar trimestralmente o desenvolvimento da fluência leitora, observando a evolução da leitura, da precisão, do ritmo e da compreensão. ➤ Realizar práticas de leitura diária, registrando os avanços observados na fluência, autonomia e compreensão dos estudantes. ➤ Acompanhar continuamente o desenvolvimento da escrita por meio de produções, ditados de palavras e frases, registros e atividades de sala. ➤ Monitorar semanalmente o desempenho dos estudantes em cálculos, adição, subtração e resolução de situações-problema. ➤ Registrar os avanços individuais no portfólio e nos instrumentos de acompanhamento pedagógico. ➤ Analisar periodicamente os resultados das avaliações, sondagens e atividades de acompanhamento para identificar estudantes que necessitam de novas intervenções. ➤ Realizar reuniões entre professor e equipe pedagógica para análise dos resultados e reorganização das estratégias de ensino, quando necessário. ➤ Realizar sondagem ao final do ano letivo para verificar os avanços alcançados em relação às

		➤ Realizar atividades de contagem, sequência numérica, comparação, ordenação e correspondência entre número e quantidade. ➤ Desenvolver situações-problema envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias variadas e materiais concretos. ➤ Fortalecer a prática diária de leitura e escrita, incentivando a autonomia e a ampliação do repertório dos estudantes. ➤ Promover ações de orientação e participação da família no acompanhamento das atividades de leitura, escrita e Matemática. ➤ Realizar encaminhamento e acompanhamento junto à equipe de apoio, quando identificada necessidade específica.	habilidades trabalhadas.
--	--	---	--------------------------

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
2º ANO B	➤ Necessidade de consolidar a alfabetização e a apropriação do sistema de escrita alfabética. ➤ Necessidade de desenvolver e ampliar a fluência e a compreensão leitora. ➤ Necessidade de fortalecer a escrita de palavras, com atenção à correspondência entre fonemas e grafemas e às convenções ortográficas. ➤ Necessidade de ampliar as habilidades de contagem, leitura, comparação, ordenação e reconhecimento dos números. ➤ Necessidade de consolidar as habilidades básicas de adição e subtração, bem como avançar na resolução de situações-problema. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, visando ao acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem.	➤ Realizar sondagens diagnósticas de leitura e escrita para identificar o nível de aprendizagem e as necessidades individuais dos estudantes. ➤ Desenvolver intervenções pedagógicas diárias com foco na consciência fonológica, relação fonema-grafema, formação e leitura de palavras. ➤ Promover atividades sistemáticas de leitura, escrita e compreensão de diferentes gêneros textuais. ➤ Desenvolver propostas de produção e reescrita de textos, com foco na organização das ideias, ortografia, coesão e coerência, considerando o nível de aprendizagem dos estudantes. ➤ Desenvolver atividades lúdicas e diversificadas para o ensino da Matemática, utilizando jogos e materiais manipuláveis, como tampinhas, palitos, material dourado e outros recursos concretos. ➤ Realizar atividades de contagem, sequência numérica, comparação, ordenação e correspondência entre número e quantidade. ➤ Desenvolver situações-problema envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias variadas e materiais concretos. ➤ Fortalecer a prática diária de leitura e escrita,	➤ Realizar sondagens diagnósticas periódicas para identificar o nível de aprendizagem e acompanhar a evolução dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. ➤ Acompanhar trimestralmente o desenvolvimento da fluência leitora, observando a evolução da leitura, da precisão, do ritmo e da compreensão. ➤ Realizar práticas de leitura diária, registrando os avanços observados na fluência, autonomia e compreensão dos estudantes. ➤ Acompanhar continuamente o desenvolvimento da escrita por meio de produções, ditados de palavras e frases, registros e atividades de sala. ➤ Monitorar semanalmente o desempenho dos estudantes em cálculos, adição, subtração e resolução de situações-problema. ➤ Registrar os avanços individuais no portfólio e nos instrumentos de acompanhamento pedagógico. ➤ Analisar periodicamente os resultados das avaliações, sondagens e atividades de acompanhamento para identificar estudantes que necessitam de novas intervenções. ➤ Realizar reuniões entre professor e equipe pedagógica para análise dos resultados e reorganização das estratégias de ensino, quando necessário. ➤ Realizar sondagem ao final do ano letivo para verificar os avanços alcançados em relação às

		incentivando a autonomia e a ampliação do repertório dos estudantes. ➤ · Promover ações de orientação e participação da família no acompanhamento das atividades de leitura, escrita e Matemática.	habilidades trabalhadas.
--	--	--	--------------------------

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
2º ANO C	➤ Necessidade de consolidar a alfabetização e a apropriação do sistema de escrita alfabética. ➤ Necessidade de desenvolver e ampliar a fluência e a compreensão leitora. ➤ Necessidade de fortalecer a escrita de palavras, com atenção à correspondência entre fonemas e grafemas e às convenções ortográficas. ➤ Necessidade de ampliar as habilidades de contagem, leitura, comparação, ordenação e reconhecimento dos números. ➤ Necessidade de consolidar as habilidades básicas de adição e subtração, bem como avançar na resolução de situações-problema. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, visando ao acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem.	➤ Realizar sondagens diagnósticas de leitura e escrita para identificar o nível de aprendizagem e as necessidades individuais dos estudantes. ➤ Desenvolver intervenções pedagógicas diárias com foco na consciência fonológica, relação fonema-grafema, formação e leitura de palavras. ➤ Promover atividades sistemáticas de leitura, escrita e compreensão de diferentes gêneros textuais. ➤ Desenvolver propostas de produção e reescrita de textos, com foco na organização das ideias, ortografia, coesão e coerência, considerando o nível de aprendizagem dos estudantes. ➤ Utilizar materiais e atividades diferenciadas de alfabetização, de acordo com as necessidades identificadas nas sondagens. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno e atendimento em sala de apoio durante o período regular, conforme as necessidades dos estudantes. ➤ Desenvolver atividades lúdicas e diversificadas para o ensino da Matemática, utilizando jogos e materiais manipuláveis, como tampinhas, palitos, material dourado e outros recursos concretos.	➤ Realizar sondagens diagnósticas periódicas para identificar o nível de aprendizagem e acompanhar a evolução dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. ➤ Acompanhar trimestralmente o desenvolvimento da fluência leitora, observando a evolução da leitura, da precisão, do ritmo e da compreensão. ➤ Realizar práticas de leitura diária, registrando os avanços observados na fluência, autonomia e compreensão dos estudantes. ➤ Acompanhar continuamente o desenvolvimento da escrita por meio de produções, ditados de palavras e frases, registros e atividades de sala. ➤ Monitorar semanalmente o desempenho dos estudantes em cálculos, adição, subtração e resolução de situações-problema. ➤ Registrar os avanços individuais no portfólio e nos instrumentos de acompanhamento pedagógico. ➤ Analisar periodicamente os resultados das avaliações, sondagens e atividades de acompanhamento para identificar estudantes que necessitam de novas intervenções. ➤ Realizar reuniões entre professor e equipe pedagógica para análise dos resultados e reorganização das estratégias de ensino, quando necessário. ➤ Realizar sondagem ao final do ano letivo para verificar os avanços alcançados em relação às

		➤ Realizar atividades de contagem, sequência numérica, comparação, ordenação e correspondência entre número e quantidade. ➤ Desenvolver situações-problema envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias variadas e materiais concretos. ➤ Fortalecer a prática diária de leitura e escrita, incentivando a autonomia e a ampliação do repertório dos estudantes. ➤ Promover ações de orientação e participação da família no acompanhamento das atividades de leitura, escrita e Matemática. ➤ Realizar encaminhamento e acompanhamento junto à equipe de apoio, quando identificada necessidade específica.	habilidades trabalhadas.
--	--	---	--------------------------

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
3º ANO A	➤ Necessidade de fortalecer e consolidar as aprendizagens essenciais, especialmente no desenvolvimento da leitura fluente e na interpretação de textos. ➤ Necessidade de ampliar a fluência, a compreensão e a autonomia leitora dos estudantes. ➤ Necessidade de desenvolver estratégias de leitura e interpretação de situações-problema que envolvam as operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a utilização de diferentes estratégias para resolução de problemas. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, visando ao acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos essenciais, considerando as habilidades que ainda necessitam de consolidação. ➤ Desenvolver práticas de leitura guiada e compartilhada, em pequenos grupos e coletivamente, utilizando leitura oral, dramatizações, reconto e diferentes gêneros textuais. ➤ Promover atividades diárias de leitura, escrita e interpretação oral, incentivando a participação e a autonomia dos estudantes. ➤ Desenvolver atividades de interpretação textual com questões de diferentes níveis de complexidade, contemplando localização de informações, inferências e compreensão global do texto. ➤ Ofertar reforço escolar no contraturno e atendimento em sala de apoio durante o período regular, conforme as necessidades identificadas. ➤ Utilizar jogos pedagógicos e atividades lúdicas como estratégias para favorecer a aprendizagem e a consolidação das habilidades. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas para a	➤ Realizar avaliações diagnósticas periódicas para identificar o nível de aprendizagem e acompanhar o progresso individual dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. ➤ Acompanhar diariamente o desenvolvimento da aprendizagem por meio de atividades de leitura, escrita, ditados de palavras e frases, produção textual e interpretação de textos. ➤ Utilizar fichas de acompanhamento individual para registrar avanços, dificuldades e habilidades que ainda necessitam de intervenção pedagógica. ➤ Monitorar periodicamente a fluência e a compreensão leitora, considerando a evolução individual dos estudantes. ➤ Acompanhar semanalmente o desempenho dos estudantes em cálculos, operações fundamentais e resolução de situações-problema. ➤ Realizar reuniões pedagógicas trimestrais para análise dos resultados das avaliações e dos registros de acompanhamento, definindo novas estratégias quando necessário. ➤ Registrar as intervenções realizadas e verificar seus resultados, reorganizando as ações pedagógicas de acordo com as necessidades identificadas.

		memorização e utilização das tabuadas, associadas a situações práticas e estratégias de cálculo. ➤ Propor situações-problema contextualizadas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão, utilizando diferentes estratégias de resolução. ➤ Estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático por meio de desafios, jogos e resolução de problemas. ➤ Promover o envolvimento das famílias em projetos e ações de incentivo à leitura, fortalecendo a parceria entre escola e família.	➤ Realizar sondagem ao final do ano letivo para verificar os avanços alcançados e o nível de consolidação das habilidades trabalhadas.
--	--	--	--

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
3º ANO B	➤ Necessidade de fortalecer e consolidar as aprendizagens essenciais, especialmente no desenvolvimento da leitura fluente e na interpretação de textos. ➤ Necessidade de ampliar a fluência, a compreensão e a autonomia leitora dos estudantes. ➤ Necessidade de desenvolver estratégias de leitura e interpretação de situações-problema que envolvam as operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a utilização de diferentes estratégias para resolução de problemas. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, visando ao acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos essenciais, considerando as habilidades que ainda necessitam de consolidação. ➤ Desenvolver práticas de leitura guiada e compartilhada, em pequenos grupos e coletivamente, utilizando leitura oral, dramatizações, reconto e diferentes gêneros textuais. ➤ Promover atividades diárias de leitura, escrita e interpretação oral, incentivando a participação e a autonomia dos estudantes. ➤ Desenvolver atividades de interpretação textual com questões de diferentes níveis de complexidade, contemplando localização de informações, inferências e compreensão global do texto. ➤ Ofertar reforço escolar no contraturno e atendimento em sala de apoio durante o período regular, conforme as necessidades identificadas. ➤ Utilizar jogos pedagógicos e atividades lúdicas como estratégias para favorecer a aprendizagem e a consolidação das habilidades. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas para a	➤ Realizar avaliações diagnósticas periódicas para identificar o nível de aprendizagem e acompanhar o progresso individual dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. ➤ Acompanhar diariamente o desenvolvimento da aprendizagem por meio de atividades de leitura, escrita, ditados de palavras e frases, produção textual e interpretação de textos. ➤ Utilizar fichas de acompanhamento individual para registrar avanços, dificuldades e habilidades que ainda necessitam de intervenção pedagógica. ➤ Monitorar periodicamente a fluência e a compreensão leitora, considerando a evolução individual dos estudantes. ➤ Acompanhar semanalmente o desempenho dos estudantes em cálculos, operações fundamentais e resolução de situações-problema. ➤ Realizar reuniões pedagógicas trimestrais para análise dos resultados das avaliações e dos registros de acompanhamento, definindo novas estratégias quando necessário. ➤ Registrar as intervenções realizadas e verificar seus resultados, reorganizando as ações pedagógicas de acordo com as necessidades identificadas.

		memorização e utilização das tabuadas, associadas a situações práticas e estratégias de cálculo. ➤ Propor situações-problema contextualizadas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão, utilizando diferentes estratégias de resolução. ➤ Estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático por meio de desafios, jogos e resolução de problemas. ➤ Promover o envolvimento das famílias em projetos e ações de incentivo à leitura, fortalecendo a parceria entre escola e família.	➤ Realizar sondagem ao final do ano letivo para verificar os avanços alcançados e o nível de consolidação das habilidades trabalhadas.
--	--	--	--

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
4º ANO A	➤ Necessidade de consolidar as aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa, especialmente na leitura de palavras com sílabas complexas, no desenvolvimento da fluência leitora e na produção e interpretação de textos com coerência e coesão. ➤ Necessidade de ampliar a compreensão e a interpretação de situações-problema que envolvam as operações fundamentais de adição, subtração, multiplicação e divisão, fortalecendo a utilização de diferentes estratégias de resolução. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a compreensão dos conceitos relacionados às operações fundamentais. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, favorecendo o acompanhamento contínuo e a participação no processo de aprendizagem dos estudantes.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos e habilidades essenciais, priorizando aqueles que ainda necessitam de consolidação. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno, considerando as necessidades de aprendizagem identificadas nas avaliações e sondagens. ➤ Desenvolver atividades de produção, leitura e interpretação textual, com reescrita orientada e intervenções voltadas à coerência, coesão e organização das ideias. ➤ Estabelecer momentos fixos e sistemáticos de leitura, com diferentes gêneros textuais, visando ao desenvolvimento da fluência, compreensão e autonomia leitora. ➤ Utilizar jogos matemáticos, desafios e atividades lúdicas para favorecer a consolidação das operações fundamentais e o desenvolvimento do raciocínio lógico. ➤ Propor situações-problema contextualizadas envolvendo as quatro operações fundamentais, incentivando diferentes estratégias de resolução e a explicação dos procedimentos utilizados. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas de	➤ Reaplicar atividades e instrumentos avaliativos para verificar os avanços individuais dos estudantes e identificar habilidades que ainda necessitam de intervenção. ➤ Realizar observação sistemática da leitura, acompanhando a evolução da fluência, precisão, compreensão e autonomia leitora. ➤ Comparar produções iniciais e finais dos estudantes, identificando avanços na organização das ideias, coerência, coesão, ortografia e desenvolvimento da escrita. ➤ Acompanhar a aplicação prática dos conteúdos trabalhados, especialmente em situações de resolução de problemas e utilização das operações fundamentais. ➤ Utilizar registros individuais e relatórios reflexivos dos professores para documentar os avanços, dificuldades persistentes e intervenções realizadas. ➤ Realizar reuniões periódicas entre professores e equipe pedagógica para análise dos resultados e replanejamento das ações, quando necessário. ➤ Aplicar sondagem ao final do ano letivo para verificar o nível de consolidação das habilidades trabalhadas e os avanços alcançados pelos estudantes.

		tabuada, utilizando estratégias diversificadas para favorecer a compreensão, a memorização e a aplicação em situações de cálculo e resolução de problemas. ➤ Promover atividades diferenciadas e intervenções em pequenos grupos, de acordo com as necessidades identificadas no acompanhamento da turma.	
--	--	---	--

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
4º ANO B	➤ Necessidade de consolidar as aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa, especialmente na leitura de palavras com sílabas complexas, no desenvolvimento da fluência leitora e na produção e interpretação de textos com coerência e coesão. ➤ Necessidade de ampliar a compreensão e a interpretação de situações-problema que envolvam as operações fundamentais de adição, subtração, multiplicação e divisão, fortalecendo a utilização de diferentes estratégias de resolução. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a compreensão dos conceitos relacionados às operações fundamentais. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, favorecendo o acompanhamento contínuo e a participação no processo de aprendizagem dos estudantes.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos e habilidades essenciais, priorizando aqueles que ainda necessitam de consolidação. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno, considerando as necessidades de aprendizagem identificadas nas avaliações e sondagens. ➤ Desenvolver atividades de produção, leitura e interpretação textual, com reescrita orientada e intervenções voltadas à coerência, coesão e organização das ideias. ➤ Estabelecer momentos fixos e sistemáticos de leitura, com diferentes gêneros textuais, visando ao desenvolvimento da fluência, compreensão e autonomia leitora. ➤ Utilizar jogos matemáticos, desafios e atividades lúdicas para favorecer a consolidação das operações fundamentais e o desenvolvimento do raciocínio lógico. ➤ Propor situações-problema contextualizadas envolvendo as quatro operações fundamentais, incentivando diferentes estratégias de resolução e a explicação dos procedimentos utilizados. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas de	➤ Reaplicar atividades e instrumentos avaliativos para verificar os avanços individuais dos estudantes e identificar habilidades que ainda necessitam de intervenção. ➤ Realizar observação sistemática da leitura, acompanhando a evolução da fluência, precisão, compreensão e autonomia leitora. ➤ Comparar produções iniciais e finais dos estudantes, identificando avanços na organização das ideias, coerência, coesão, ortografia e desenvolvimento da escrita. ➤ Acompanhar a aplicação prática dos conteúdos trabalhados, especialmente em situações de resolução de problemas e utilização das operações fundamentais. ➤ Utilizar registros individuais e relatórios reflexivos dos professores para documentar os avanços, dificuldades persistentes e intervenções realizadas. ➤ Realizar reuniões periódicas entre professores e equipe pedagógica para análise dos resultados e replanejamento das ações, quando necessário. ➤ Aplicar sondagem ao final do ano letivo para verificar o nível de consolidação das habilidades trabalhadas e os avanços alcançados pelos estudantes.

		tabuada, utilizando estratégias diversificadas para favorecer a compreensão, a memorização e a aplicação em situações de cálculo e resolução de problemas. ➤ Promover atividades diferenciadas e intervenções em pequenos grupos, de acordo com as necessidades identificadas no acompanhamento da turma.	
--	--	---	--

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
➤ 4º ANO C	➤ Necessidade de consolidar as aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa, especialmente na leitura de palavras com sílabas complexas, no desenvolvimento da fluência leitora e na produção e interpretação de textos com coerência e coesão. ➤ Necessidade de ampliar a compreensão e a interpretação de situações-problema que envolvam as operações fundamentais de adição, subtração, multiplicação e divisão, fortalecendo a utilização de diferentes estratégias de resolução. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a compreensão dos conceitos relacionados às operações fundamentais. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, favorecendo o acompanhamento contínuo e a participação no processo de aprendizagem dos estudantes.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos e habilidades essenciais, priorizando aqueles que ainda necessitam de consolidação. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno, considerando as necessidades de aprendizagem identificadas nas avaliações e sondagens. ➤ Desenvolver atividades de produção, leitura e interpretação textual, com reescrita orientada e intervenções voltadas à coerência, coesão e organização das ideias. ➤ Estabelecer momentos fixos e sistemáticos de leitura, com diferentes gêneros textuais, visando ao desenvolvimento da fluência, compreensão e autonomia leitora. ➤ Utilizar jogos matemáticos, desafios e atividades lúdicas para favorecer a consolidação das operações fundamentais e o desenvolvimento do raciocínio lógico. ➤ Propor situações-problema contextualizadas envolvendo as quatro operações fundamentais, incentivando diferentes estratégias de resolução e a explicação dos procedimentos utilizados. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas de	➤ Reaplicar atividades e instrumentos avaliativos para verificar os avanços individuais dos estudantes e identificar habilidades que ainda necessitam de intervenção. ➤ Realizar observação sistemática da leitura, acompanhando a evolução da fluência, precisão, compreensão e autonomia leitora. ➤ Comparar produções iniciais e finais dos estudantes, identificando avanços na organização das ideias, coerência, coesão, ortografia e desenvolvimento da escrita. ➤ Acompanhar a aplicação prática dos conteúdos trabalhados, especialmente em situações de resolução de problemas e utilização das operações fundamentais. ➤ Utilizar registros individuais e relatórios reflexivos dos professores para documentar os avanços, dificuldades persistentes e intervenções realizadas. ➤ Realizar reuniões periódicas entre professores e equipe pedagógica para análise dos resultados e replanejamento das ações, quando necessário. ➤ Aplicar sondagem ao final do ano letivo para verificar o nível de consolidação das habilidades trabalhadas e os avanços alcançados pelos estudantes.

		tabuada, utilizando estratégias diversificadas para favorecer a compreensão, a memorização e a aplicação em situações de cálculo e resolução de problemas. ➤ Promover atividades diferenciadas e intervenções em pequenos grupos, de acordo com as necessidades identificadas no acompanhamento da turma.	
--	--	---	--

TURMA/ ANO	PONTOS DE ATENÇÃO	AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
➤ 5º ANO A	➤ Necessidade de consolidar as aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa, especialmente na leitura de palavras com sílabas complexas, no desenvolvimento da fluência leitora e na produção e interpretação de textos com coerência e coesão. ➤ Necessidade de ampliar a compreensão e a interpretação de situações-problema que envolvam as quatro operações fundamentais — adição, subtração, multiplicação e divisão —, bem como o desenvolvimento dos conceitos relacionados a frações e perímetro. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a utilização de diferentes estratégias para resolução de situações-problema. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, promovendo o acompanhamento contínuo e a participação no processo de aprendizagem dos estudantes.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos e habilidades essenciais, priorizando aqueles que ainda necessitam de consolidação. ➤ Desenvolver atividades de revisão gramatical contextualizada, relacionando os conteúdos às práticas de leitura e produção textual. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno, às segundas, quartas e sextas-feiras, com acompanhamento dos professores de apoio, conforme as necessidades identificadas. ➤ Desenvolver atividades de produção, leitura e interpretação textual, utilizando reescrita orientada e intervenções voltadas à coerência, coesão, organização das ideias e adequação linguística. ➤ Estabelecer momentos fixos e sistemáticos de leitura, utilizando diferentes gêneros textuais para ampliar a fluência, compreensão e autonomia leitora. ➤ Utilizar jogos matemáticos, desafios e atividades lúdicas para favorecer a consolidação dos conceitos e das operações matemáticas. ➤ Desenvolver situações-problema contextualizadas envolvendo as quatro	➤ Reaplicar atividades e instrumentos avaliativos para verificar os avanços individuais dos estudantes e identificar as habilidades que ainda necessitam de intervenção. ➤ Realizar observação sistemática da leitura, acompanhando a evolução da fluência, precisão, compreensão e autonomia leitora. ➤ Comparar as produções iniciais e finais dos estudantes, verificando avanços na organização das ideias, coerência, coesão, ortografia e desenvolvimento da escrita. ➤ Acompanhar diariamente o desenvolvimento da aprendizagem por meio da produção de diferentes gêneros textuais e de atividades de leitura e interpretação. ➤ Monitorar o desempenho dos estudantes na resolução de situações-problema envolvendo as quatro operações, frações e perímetro, observando as estratégias utilizadas e a compreensão dos conceitos matemáticos. ➤ Registrar os avanços individuais e as necessidades de aprendizagem em instrumentos de acompanhamento pedagógico. ➤ Analisar periodicamente os resultados das atividades e avaliações, realizando ajustes nas

		operações, frações e perímetro, estimulando diferentes estratégias de resolução e a justificativa dos procedimentos utilizados. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas de tabuada, utilizando estratégias diversificadas para favorecer a compreensão, a memorização e sua aplicação na resolução de cálculos e problemas. ➤ Realizar intervenções pedagógicas diferenciadas, individualmente ou em pequenos grupos, de acordo com as necessidades de aprendizagem identificadas.	estratégias de ensino sempre que necessário. ➤ Aplicar sondagem ao final do ano letivo para verificar a consolidação das habilidades trabalhadas e os avanços alcançados pelos estudantes. ➤
--	--	--	--

➤ TURMA/ ANO	➤ PONTOS DE ATENÇÃO	➤ AÇÕES A SEREM IMPLEMENTADAS	➤ ESTRATÉGIAS PARA MONITORAMENTO DAS AÇÕES
➤ 5º ANO B	➤ Necessidade de consolidar as aprendizagens essenciais em Língua Portuguesa, especialmente na leitura de palavras com sílabas complexas, no desenvolvimento da fluência leitora e na produção e interpretação de textos com coerência e coesão. ➤ Necessidade de ampliar a compreensão e a interpretação de situações-problema que envolvam as quatro operações fundamentais — adição, subtração, multiplicação e divisão —, bem como o desenvolvimento dos conceitos relacionados a frações e perímetro. ➤ Necessidade de fortalecer o raciocínio lógico-matemático e a utilização de diferentes estratégias para resolução de situações-problema. ➤ Necessidade de fortalecer a parceria entre escola e família, promovendo o acompanhamento contínuo e a participação no processo de aprendizagem dos estudantes.	➤ Realizar retomada e revisão sistemática dos conteúdos e habilidades essenciais, priorizando aqueles que ainda necessitam de consolidação. ➤ Desenvolver atividades de revisão gramatical contextualizada, relacionando os conteúdos às práticas de leitura e produção textual. ➤ Ofertar aulas de reforço no contraturno, às segundas, quartas e sextas-feiras, com acompanhamento dos professores de apoio, conforme as necessidades identificadas. ➤ Desenvolver atividades de produção, leitura e interpretação textual, utilizando reescrita orientada e intervenções voltadas à coerência, coesão, organização das ideias e adequação linguística. ➤ Estabelecer momentos fixos e sistemáticos de leitura, utilizando diferentes gêneros textuais para ampliar a fluência, compreensão e autonomia leitora. ➤ Utilizar jogos matemáticos, desafios e atividades lúdicas para favorecer a consolidação dos conceitos e das operações matemáticas. ➤ Desenvolver situações-problema contextualizadas envolvendo as quatro	➤ Reaplicar atividades e instrumentos avaliativos para verificar os avanços individuais dos estudantes e identificar as habilidades que ainda necessitam de intervenção. ➤ Realizar observação sistemática da leitura, acompanhando a evolução da fluência, precisão, compreensão e autonomia leitora. ➤ Comparar as produções iniciais e finais dos estudantes, verificando avanços na organização das ideias, coerência, coesão, ortografia e desenvolvimento da escrita. ➤ Acompanhar diariamente o desenvolvimento da aprendizagem por meio da produção de diferentes gêneros textuais e de atividades de leitura e interpretação. ➤ Monitorar o desempenho dos estudantes na resolução de situações-problema envolvendo as quatro operações, frações e perímetro, observando as estratégias utilizadas e a compreensão dos conceitos matemáticos. ➤ Registrar os avanços individuais e as necessidades de aprendizagem em instrumentos de acompanhamento pedagógico. ➤ Analisar periodicamente os resultados das atividades e avaliações, realizando ajustes nas

		operações, frações e perímetro, estimulando diferentes estratégias de resolução e a justificativa dos procedimentos utilizados. ➤ Desenvolver atividades sistemáticas de tabuada, utilizando estratégias diversificadas para favorecer a compreensão, a memorização e sua aplicação na resolução de cálculos e problemas. ➤ Realizar intervenções pedagógicas diferenciadas, individualmente ou em pequenos grupos, de acordo com as necessidades de aprendizagem identificadas.	estratégias de ensino sempre que necessário. ➤ Aplicar sondagem ao final do ano letivo para verificar a consolidação das habilidades trabalhadas e os avanços alcançados pelos estudantes.
--	--	--	---

Assinatura

Professoras:

Sueli Firmiano de Souza, Rosângela Monizete Lima, Andréia Fernandes de Mota,
Sueli Xavier de Mota Reis, Edna de Abreu Paulino Yokota, Simone dos Santos Lima da
Silva, Denise Ribeiro das Chagas Silva, Renata Bertanha, Goreira, Araceliandra Gelfer,
Intelligentes Liananda das Santos, Edli Regina Relógio, Gisele A.P. Custódio, Nilce Alves Bundo,
Yachimoto, Sueli Francisco Lourenço das Santos, Cidinez de J. Lins, Brenz, Lúcia
Reina Rosa, Guilaine Maciel, Cristiana Cip. Momeno,
Angela de Freitas Rodrigues